|  |  |
| --- | --- |
| **Општи подаци** |  |
| Студент: | Тања Томић 72/2009 |
| Учитељ- ментор: | Жаклина Ивановић |
| Датум: | 8.5. 2013. |
| Школа-вежбаоница: | “Ћирило и Методије” |
| Разред и одељење: | III/4 |
| Час по реду: | први |
|  |  |
| **Општи методички подаци:** |  |
| Наставна тема: |  |
| Наставна јединица: | Израчунавање непознатог чиноца |
| Претходна наставна јединица: | Израчунавање непознатог чиниоца, обрада |
| Наредна наставна јединица: | Како лакше израчунати вредност израза,обрада |
| Потребно знање ученика: | Познавање појмова први и други чинилац и производ; познавање везе између множења и дељења (када производ поделимо једним чиниоцем, добијамо други чинилац); правилно постављање израза у текстуалним задацима и њихово решавање; поседовање знања о томе да било који број подељен или помножен бројем један даје тај исти број; поседовање знања о одређивању неког боја дате десетице или стотине и поседовање знања о парним и непарним бројевима. |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о израчунавању непознатог чиниоца и правилно постављање и решавање једначина са непознатим чиниоцем. |
| Задаци часа:  А) образовни:  Б) функционални:  В) васпитни: | -Утврђивање знања о израчунавању непознатог чиниоца на примерима задатака;  - Утврђивање знања о правилном записивању и решавању једначина и њиховој провери;  - Утврђивање знања о постављању израза у текстуалним задацима.  -Оспособљавање ученика да одреде непознати чинилац у датом задатку;  -Оспособљавање ученика да помоћу дељења производа познатим чиниоцем одреде онај који је непознат;  - Развијање тачности, прецизности и систематичности код ученика. |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | Метода разговора, метода усменог излагања |
| Коришћена литература: | *„Методика наставе математике“,* Мирко Дејић, Учитељски факултет, Београд, 2007.  „*Практикум из Методике настве математике*“, М. Дејић, Ј. Милинковић, М. Зељић, О. Ђокић, Учитељски факултет, Београд, 2006. |
| Образовни стандарди  Основни ниво  Средњи ниво  Напредни ниво | 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом  1МА.1.1.5. уме да решава једноставније једначине у оквиру прве хиљаде  1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције  1МА.2.1.5. уме да решава једначине  1МА.3.1.2. зна својсва операција сабирања и одузимања и уме да их примени  1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми |
| **Структура часа са временском артикулацијом** |  |
| 1. Обнављање и провера градива   Трајање: 5 минута | Ученике подсећам градива које су већ радили (израчунавање непознатог чиниоца) како бих их припремила за вежбање. |
| 1. Најава наставне јединице   Трајање: 1 минут | Ученицима кажем шта ћемо тог часа радити и наслов записујем на табли. |
|  |  |
|  |  |
| 1. Индивидуални рад уз колективну проверу   Трајање: 15-20 минута | Делим ученицима листиће на којима су припремљени задаци и дајем им кратко упутство за рад, а затим након сваког другог задатка вршим проверу на табли. |
| 1. Завршна активност   Трајање: 5 минута | Проверавам колико су добро ученици научили. |
| 1. Домаћи задатак | Задајем задатке за домаћи. |
| **Ток часа:**  (садржај часа, задаци, питања, очекивани одговори, напомене…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уводни део часа  Обнављање и провера градива  Најава наставне јединице | На табли пишем задатак x·6=882 а ученик излази пред таблу и решава задатак. Питам га шта нам није познато (први чинилац) и како ћемо га израчунати (тако што ћемо производ поделити са познатим чиниоцем). Подсећам ученика на правилно писање при решавању задатка,односно једначине. Говорим му да провери тачност резултата који је добио.  Потом пишем други задатак на табли 8·x=952 и изводим другог ученика који ће да реши задатак. Постављам му иста питања и подсећам га на правилно писање.  Још једном понављамо правило да непонати чинилац рачунамо тако што производ поделимо са познатим чиниоцем.  Ученицима говорим да ћемо данас вежбати оно што смо на прошлом часу учили. Записујем наслов на табли, а ученици у своје свеске. |
| Централни део часа  Индивидуални рад уз колективну проверу | Ученицима делим наставне листиће и дајем упутства за прва два задатка. Пошто их ученици ураде и пошто проверимо њихову тачност на табли, дајем упутства за следећа два задатка, а пошто и њих ураде и пошто проверимо и њихову тачност, дајем упутства и за последња два задатка. (прилог 1)  Уколико неко од ученика раније заврши све задатке добиће и додатну активност (прилог 2), а уколико заврши и то, добиће такмичарски задатак (прилог 3). |
| Завршни део часа  Завршна активност |  |

Табла 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x·6=882  x=882:6  x=147  147·6=882  8·x=952  x=952:8  x=119  8·119=952 | Израчунавање непознатог чиниоца  x·6=738 x·7=994  x=738:6 x=994:7  x=123 x=142  123·6=738 142·7=994  x=656:8  8·x=656  x=82  8·82=656 | Израчунавање непознатог чиниоца  2.  x·4=406·2  x·4=812 x=812:4  x=203  203·4=812  3.  9·x=900  x=900:9 x=100 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.  6·x=696  x=696:6  x=116 | 5. x·(90-81)=999  x·9=999  x=999:9  x=111  111·(90-81)=999  111·9=999  6.  x·5=675  x=675:5  x=135 |

Прилог 1

1. Реши једначине:

x·6=738 x·7=994 8·x=656

1. Одреди број којим треба помножити број 29 да би се добио број који је 2 пута већи од броја 406.
2. Којим бројем треба помножити највећи једноцифрени број да би се добио највећи број 9.стотине?
3. Радници су 6 дана копали канал и за то време су ископали 696 метара канала. Колико метара канала су дневно копали, ако су сваког дана ископали једнак број метара канала?
4. Ана је замислила један број. Када га је помножила разликом највећег и најмањег броја 9. десетице, добила је број 999. Који број је Ана замислила?
5. На парцели је посађено 675 садница шљиве,тако да у сваком реду има по5 садница. Колико је то садница у колони?

Прилог 2

Додатна активност

Када један број увећаш 3 пута, добијаш број који када окренеш наопачке износи 696. Који број треба да увећаш?

Прилог 3

Такмичарски задатак

За свеску је плаћено 100 динара и још трећину цене свеске. Колика је цена свеске?

Решења:

1. Реши једначине:

x·6=738 x·7=994 8·x=656

x=738: 6 x=994:7 x=656:8

x=123 x=142 x=82

123·6=738 142·7=994 8·82=656

1. Одреди број којим треба помножити број 4 да би се добио број који је 2 пута већи од броја 406.

x·4=406·2 x·4=812

x=812:4

x=203

203·4=812

1. Којим бројем треба помножити највећи једноцифрени број да би се добио највећи број 9.стотине? 9·x=900

x=900:9 x=100, Треба га помножити бројем 100.

1. Радници су 6 дана копали канал и за то време су ископали 696 метара канала. Колико метара канала су дневно копали, ако су сваког дана ископали једнак број метара канала?

6·x=696

x=696:6

x=116,Дневно су копали 116 метара канала.

1. Ана је замислила један број. Када га је помножила разликом највећег и најмањег броја 9. десетице, добила је број 999. Који број је Ана замислила?

x·(90-81)=999

x·9=999

x=999:9

x=111

111·(90-81)=999

111·9=999, Ана је замислила број 111.

1. На парцели је посађено 675 садница шљиве,тако да у сваком реду има по5 садница. Колико је то садница у колони?

x·5=675

x=675:5

x=135, То је 135 садница у колони.

Додатна активност:

Када један број увећаш 3 пута, добијаш број који када окренеш наопачке износи 696. Који број треба да увећаш?

x·3=969

x=969:3

x=323

323·3=969

Такмичарски задатак:

За свеску је плаћено 100 динара и још трећину цене свеске. Колика је цена свеске?