OСНОВНА ШКОЛА ″БРАНКО ЋОПИЋ″

**ПРИПРЕМА ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД**

Разред: **ДРУГИ** ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

|  |  |
| --- | --- |
| Ред. бр. наст. једи. | 7. |

|  |
| --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: ВРСТЕ СЕЛА** |
| ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ:  - Упоређивање планинских и равничарских села по изгледу, делатностима људи и производима које из њих добијамо;  - Уочавање повезаности између одлика рељефа и карактеристика планинских и равничарских села . |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ЧАСА**   1. **Обрада** 2. Утврђивање 3. Обнављање 4. Систематизација 5. Вежбање 6. Практичан рад 7. Провера | НАСТАВНА СРЕДСТВА  Уџбеник, креде у боји**,** илустрације, слике, папири А4 |
| ОБЛИЦИ РАДА   1. **Фронтални** 2. **Индивидуални** 3. **Групни** 4. У паровима 5. .................... | НАСТАВНЕ МЕТОДЕ  Илустративно демонстративна,вербална |
| Образовни стандарди: 1 ПД.1.6.2 | |

Т О К Ч А С А

|  |
| --- |
| **Уводни део: ................ минута**  На почетку часа наставник каже ученицима коју ће наставну јединицу радити и уведе поделу села на планинска и равничарска, али је не разрађује. Затим подели ученицима цртеже. На таблу окачи два празна пак-папира на којима пише планинско село, односно, равничарско село. Ученици добијају задатак да цртеж производа који су добили лепљивом траком залепе на један од та два папира, у зависности од тога да ли га добијамо из планиског или равничарског села. Када сви заврше, наставник сумира оно што су ученици урадили. Уколико се појаве разлике у одговорима, обавезно их треба прокоментарисати, јер подела производа није стриктна (нпр. јаја се могу добити и из планиснког села, мада се фарме са пилићима обично налазе у равничарском крају). |

:::

|  |
| --- |
| **Главни део: ...... минута**  Ученици се деле у две групе (планинско и равничарско село), према томе да ли су у претходном кораку имали цртеж производа који се обично производи у планинском или у равничарском селу. Затим сви добијају задатак да индивидуално анализирају илустрацију дате врсте села и одговоре на питања из уџбеника (Налози – мегафон). Наставник води дискусију о томе каква су планинска и равничарска села, прозивајући ученике да их опишу по уџбеником предвиђеним параметрима (изглед и распоред кућа, изглед путева или улица, карактеристичне биљке и животиње које се гаје). Наравно, поређење може да укључи и друге аспекте за које наставник сматра да су важни. Веома је важно да својим коментарима и потпитањима наставник подстакне уочавање повезаности између одлика рељефа и карактеристика планинских и равничарских села (нпр. зашто су у равничарском селу улице широке и равне, а у планинском узане, кривудаве, често неасфалтиране, итд.).  Untitled-16Untitled-16  Untitled-15  *Записујемо:*  **Према месту где се налазе, села могу бити равничарска и планинска. У планинским селима, људи се обично баве сточарством – узгајањем оваца, коза, крава. Гаје винову лозу, саде воћке. Путеви су узани, кривудави, често неасфалтирани. Људи у равничарским селима се баве пољопривредом – гаје биљке и домаће животиње. Улице су широке, равне и праве.** |
| **Завршни део:......минута**  . Записани текст илуструју цртањем производа које добијамо из планинског и равничарског села (не морају бити приказани у уџбенику нити залепљени на плакату |



