OСНОВНА ШКОЛА ″БРАНКО ЋОПИЋ″

**ПРИПРЕМА ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД**

Разред: **ДРУГИ** ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

|  |  |
| --- | --- |
| Ред. бр. наст. једи. | 2. |

|  |
| --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: УДУБЉЕЊА ИСПУЊЕНА ВОДОМ** |
| ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ:   * + подели вода на стајаће и текуће;   + препознавање, именовање и одређивање врсте вода;   + препознавање и именовање делова реке;   + одређивање леве и десне обале реке;   + сликовно представљање вербалних садржаја. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ЧАСА**   1. **Обрада** 2. Утврђивање 3. Обнављање 4. Систематизација 5. Вежбање 6. Практичан рад 7. Провера | НАСТАВНА СРЕДСТВА  Скице, илустрације,Уџбеник, карта Србије, креде у боји**, (ППТ)** |
| ОБЛИЦИ РАДА   1. **Фронтални** 2. **Индивидуални** 3. Групни 4. У паровима 5. .................... | НАСТАВНЕ МЕТОДЕ  Илустративно демонстративна,вербална |
| Образовни стандарди: 1ПД.1.6.1. | |

Т О К Ч А С А

|  |
| --- |
| **Уводни део: ................ минута**  Обнављање свакодневних знања именовањем различитих вода у месту и оклини по начину њиховог кретања или мировања. Повезивање са летовањем или боравком у близини различитих вода. |

:::

|  |
| --- |
| **Главни део: ...... минута**  Наставниково детаљно објашњавање разлике између текућих и стајаћих вода подсећањем на игровну активност са прошлог часа.   * Које облике рељефа су представљали ученици који су се кретали у колони, а који када су се држали за руке и представљали круг? * Шта ће се десити ако се број ученика у колониили у кругу повећа? * Како можемо називати такве облике њиховог кретања? * Ако се број ученика у кругу повећава, који ће облик рељефа представљати?   Повезивање понашања ученика док су представљали удубљења у земљишту са водама које мирују и са онима које се крећу.  Увођење ученика у сликовно представљање текућих и стајаћих вода. Препознавање на илустрацијама и давање одговора.  Користећи илустрацију из уџбеника на 10.страни наставник детаљно објашњава делове реке: извор, ток реке и ушће. Читање и тумачење на илустрације у уџбенику.  Демонстративним показивањем реке, као на претходном часу, заједно са ученицима, наставник ће одређивати леву и десну обалу реке коју представља колона ученика која се креће.  Проширивање приче о различитости планинског и равничарског тока реке. Уочавање немирног и брзог кретање реке у горњем, планинском, току, за разлику од равничарског, доњег, тока, где је река мирнија и шира.  *Ученици записују у свескама:*  **Воде које теку кроз удубљења у земљишту називају се текућим водама, то су потоци, речице и реке, а воде које само испињавају удубљења у земљишту називају се стајаће воде, то су баре, језера и мора.**  **Текуће воде имају извор,ток и леву и десну обалу.**  **Извор је место где се река „рађа“, тј. где избија на површину.**  **Ушће је место где се једна река улива у другу.**  **Ток је пут којим река тече од извора до ушћа.**  **Обале - земљиште које се налази лево и десно од реке.** |
| **Завршни део:......минута**  Подела на групе по месту седења. Прва група добија задатак да нацрта планинску, а друга равничарску реку. Други задатак је исти за обе групе – на нацртаној реци треба да обележе делове о којима су учили. |