OСНОВНА ШКОЛА ″БРАНКО ЋОПИЋ″

**ПРИПРЕМА ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД**

Разред: **ДРУГИ** ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

|  |  |
| --- | --- |
| Ред. бр. наст. једи. | 2. |

|  |
| --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: УДУБЉЕЊА ИСПУЊЕНА ВОДОМ** |
| ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ: * + подели вода на стајаће и текуће;
	+ препознавање, именовање и одређивање врсте вода;
	+ препознавање и именовање делова реке;
	+ одређивање леве и десне обале реке;
	+ сликовно представљање вербалних садржаја.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ЧАСА**1. **Обрада**
2. Утврђивање
3. Обнављање
4. Систематизација
5. Вежбање
6. Практичан рад
7. Провера
 | НАСТАВНА СРЕДСТВАСкице, илустрације,Уџбеник, карта Србије, креде у боји**, (ППТ)** |
| ОБЛИЦИ РАДА1. **Фронтални**
2. **Индивидуални**
3. Групни
4. У паровима
5. ....................
 | НАСТАВНЕ МЕТОДЕИлустративно демонстративна,вербална |
| Образовни стандарди: 1ПД.1.6.1. |

Т О К Ч А С А

|  |
| --- |
| **Уводни део: ................ минута**Обнављање свакодневних знања именовањем различитих вода у месту и оклини по начину њиховог кретања или мировања. Повезивање са летовањем или боравком у близини различитих вода. |

:::

|  |
| --- |
|  **Главни део: ...... минута** Наставниково детаљно објашњавање разлике између текућих и стајаћих вода подсећањем на игровну активност са прошлог часа. * Које облике рељефа су представљали ученици који су се кретали у колони, а који када су се држали за руке и представљали круг?
* Шта ће се десити ако се број ученика у колониили у кругу повећа?
* Како можемо називати такве облике њиховог кретања?
* Ако се број ученика у кругу повећава, који ће облик рељефа представљати?

Повезивање понашања ученика док су представљали удубљења у земљишту са водама које мирују и са онима које се крећу.Увођење ученика у сликовно представљање текућих и стајаћих вода. Препознавање на илустрацијама и давање одговора. Користећи илустрацију из уџбеника на 10.страни наставник детаљно објашњава делове реке: извор, ток реке и ушће. Читање и тумачење на илустрације у уџбенику.Демонстративним показивањем реке, као на претходном часу, заједно са ученицима, наставник ће одређивати леву и десну обалу реке коју представља колона ученика која се креће.Проширивање приче о различитости планинског и равничарског тока реке. Уочавање немирног и брзог кретање реке у горњем, планинском, току, за разлику од равничарског, доњег, тока, где је река мирнија и шира. *Ученици записују у свескама:***Воде које теку кроз удубљења у земљишту називају се текућим водама, то су потоци, речице и реке, а воде које само испињавају удубљења у земљишту називају се стајаће воде, то су баре, језера и мора.** **Текуће воде имају извор,ток и леву и десну обалу.** **Извор је место где се река „рађа“, тј. где избија на површину.** **Ушће је место где се једна река улива у другу.****Ток је пут којим река тече од извора до ушћа.****Обале - земљиште које се налази лево и десно од реке.** |
|  **Завршни део:......минута**Подела на групе по месту седења. Прва група добија задатак да нацрта планинску, а друга равничарску реку. Други задатак је исти за обе групе – на нацртаној реци треба да обележе делове о којима су учили.  |