OСНОВНА ШКОЛА ″БРАНКО ЋОПИЋ″

**ПРИПРЕМА ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД**

Разред: **ДРУГИ** ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

|  |  |
| --- | --- |
| Ред. бр. наст. једи. | 10. |

|  |
| --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: ПРАВИЛА ПОНАШАЊА** |
| ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ:  Разумевање важности правила понашања за успешно функционисање група и добре међуљудске односе;  - Анализа значења и смисла различитих правила понашања у породици, школи и насељу;  - Препознавање примера понашања у којима се уважавају или кршеодређена правила понашања;  - Примена знања о правилима понашања у решавању социјалнихконфликата;  - Развијање одговорног односа према себи, другима и окружењу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ЧАСА**   1. **Обрада** 2. Утврђивање 3. Обнављање 4. Систематизација 5. Вежбање 6. Практичан рад 7. Провера | НАСТАВНА СРЕДСТВА  Уџбеник, креде у боји, плакат са правилником понашања у школи |
| ОБЛИЦИ РАДА   1. **Фронтални** 2. **Индивидуални** 3. **Групни** 4. У паровима 5. .................... | НАСТАВНЕ МЕТОДЕ  Илустративно демонстративна,вербална |
| Образовни стандарди: 1 ПД.1.4.2 | |

Т О К Ч А С А

|  |
| --- |
| **Уводни део: ................ минута**  **Наставник се договори са једним учеником да, када буде звонило за почетак часа, не седне на своје место, већ на место неког другог ученика (објаснити му да је у питању игра и да се, упркос реакцијама, не врати на своје место). Сачека реакције ученика и користи ову проблемску ситуацију за увод у лекцију о правилима понашања.** Води краћу дискусију о томе шта је био проблем, које се правило прекршило и зашто је оно важно (може ли место седења стално да се мења, које проблеме то ствара). Коментарише реакције ученика коме је „глумац“ заузео место и осталих ученика, наглашавајући важност конструктивног и неагресивног реаговања. На сличан начин може се одиграти и сцена са кашњењем на час (важност поштовања школског времена, правилан начин понашања ученика у тој ситуацији и прихватљивост наведених разлога кашњења). |

:::

|  |
| --- |
| **Главни део: ...... минута**   * Користећи одиграну проблемску ситуацију, **наставник објашњава шта су правила и зашто су важна. Наглашава да у свакој групи (породици, школи, насељу) постоје одређена правила понашања, која олакшавају наш социјални живот и чине га лепшим. Посебно истиче да, без поштовања неких правила, живот у групи не би могао нормално да се одвија.**   (питања из Налог а –мегафон на 21. страни у уџбенику).   * **Затим се прелази на обраду правила понашања у појединим групама( у породици, одељенју..)**. Пошто је час започео правилима понашања у школи, боље је прво радити задатак бојење на 9. страни у радној свесци. * **Ученици се деле у групе по месту седења (по 4 – 5 ученика**). Свака група ради задатак и припрема извештај и образложење својих одговора. Наставник прозива представника прве групе да извести како су оценили понашање једног ученика са слике, а остали ученици коментаришу одговор. Затим, прозива представника друге групе да оцени понашање следећег ученика са слике, и тако редом (како би све групе извештавале). Ова активност може се проширити дискусијом о још неким правилима понашања описаним у Правилнику школе.   **Све групе затим раде исти задатак о правилима понашања у породици (Налог – лупа на 21. страни у уџбенику).** По завршетку рада, представници група треба да одглуме сцену коју су анализирали, изговарајући текст који су смислили и записали на папиру. Пошто све групе прикажу своје одговоре, бирају се најбоља решења, која ученици записују у облачиће дате на плакату или нацртана на табли. . Наставник затим води краћу групну дискусију у којој се наводе још нека правила понашања у породици (везана за однос између родитеља и деце, али и између самих родитеља). Анализира се њихова важност за заједнички живот и добре породичне односе. Од ученика се може тражити и да искрено кажу да ли су се скоро огрешили о неко такво правило (и до каквих последица је то довело), као и да наведу примере поштовања правила.   * **Последња подтема односи се на правила понашања у насељу**. Ученици индивидуално раде Налог – лупа на 21. страни у уџбен ику, а затим на нивоу групе (исте као и у претходним задацима) допуњују правила којасу по њима такође важна и пред одељењем образлажу свој одговор.   **Записујемо:**  **У свакој групи ,било да је то породица , насеље у којем живимо, школа ...постоје правила понашања која сви морамо поштовати како би се живот одвијао нормално, како би био лакши и лепши.** |
| **Завршни део:......минута**  Понављамо научено. |

Прилози

„Учионица без насилништва“

У нашој учионици:

- не морамо сви да будемо исти;

- не морамо сви да мислимо исто;

- не морамо сви да се понашамо исто;

- не морамо сви да говоримо на исти начин;

- не морамо сви да се облачимо исто;

- не морамо сви да верујемо у исте ствари;

- имамо право да будемо своји;

- допада нам се то што су људи различити;

- знамо да нас наше разлике чине јединственим и занимљивим;

- поштујемо различите начине понашања и размишљања, и ако се не слажемо са њима;

- дајемо све од себе да мирно решавамо проблеме;

- реагуемо када приметимо да се неко према другима неправедно понаша;

- понашамо се према другима онако како бисмо волели да се други понашају према нама;

- опходимо се једни према другима с поштовањем;

„Учионица без насилништва“

У нашој учионици:

- не морамо сви да будемо исти;

- не морамо сви да мислимо исто;

- не морамо сви да се понашамо исто;

- не морамо сви да говоримо на исти начин;

- не морамо сви да се облачимо исто;

- не морамо сви да верујемо у исте ствари;

- имамо право да будемо своји;

- допада нам се то што су људи различити;

- знамо да нас наше разлике чине јединственим и занимљивим;

- поштујемо различите начине понашања и размишљања, и ако се не слажемо са њима;

- дајемо све од себе да мирно решавамо проблеме;

- реагуемо када приметимо да се неко према другима неправедно понаша;

- понашамо се према другима онако како бисмо волели да се други понашају према нама;

- опходимо се једни према другима с поштовањем;

„Учионица без насилништва“

У нашој учионици:

- не морамо сви да будемо исти;

- не морамо сви да мислимо исто;

- не морамо сви да се понашамо исто;

- не морамо сви да говоримо на исти начин;

- не морамо сви да се облачимо исто;

- не морамо сви да верујемо у исте ствари;

- имамо право да будемо своји;

- допада нам се то што су људи различити;

- знамо да нас наше разлике чине јединственим и занимљивим;

- поштујемо различите начине понашања и размишљања, и ако се не слажемо са њима;

- дајемо све од себе да мирно решавамо проблеме;

- реагуемо када приметимо да се неко према другима неправедно понаша;

- понашамо се према другима онако како бисмо волели да се други понашају према нама;

- опходимо се једни према другима с поштовањем;